

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

20 20 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
Культурно-досуговая практика (производственная)

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодёжью

Профиль подготовки – Управление молодёжной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр), 2 (6 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодёжью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации
работы с молодёжью

Акиншева И.П.

Протокол от «13» 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Культурно-досуговая» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие ИУК-3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы ИУК-3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы ИУК-3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных	ИД-1 ОПК-1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для	знать: пути и средства профессионального самосовершенствования:

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК-1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом современных информационных технологий; ИД-3 ОПК-1 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
<p>ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ИОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность,</p>	<p>Знать: нормы оформления и способы экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики; Уметь: применять нормы оформления и методы проверки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с</p>

	<p>разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p>ИОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p>	<p>поставленными целями;</p> <p>Владеть: опытом применения норм оформления и способов экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями.</p>
<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов</p> <p>ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>знать: особенности предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>владеть: навыками предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ИОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p>	<p>Знает роль и специфику внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>Умеет использовать механизмы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения</p>

	<p>ИОПК 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>	<p>профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>Владеет способностью осуществлять различные формы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде</p>	<p>ИПК-1.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере</p> <p>ИПК-1.2. Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде</p> <p>ИПК-1.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>	<p>Знать: основы методологии и принципов определения ресурсов, необходимых для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики;</p> <p>Уметь: определять объемы работы специалистов подразделений и распределять задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде;</p> <p>Владеть: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>
<p>ПК-2. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью</p>	<p>ИПК-2.1. Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p>ИПК-2.2. Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p>ИПК-2.3. Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с</p>	<p>Знать: технологии и формы разработки долгосрочных прогнозов, концепций, планов, проектов по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью;</p> <p>Уметь: планировать работу подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций;</p> <p>Владеть: навыками формулировки целей, задач, определения обязанностей и</p>

	молодежью	трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью.
ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде	ИПК-3.1. Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью; ИПК-3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью; ИПК-3.3. Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи	Знания: нормативное правовое обеспечение реализации молодежной политики, основные достижения, современные проблемы и тенденции модернизации услуг в социальной сфере и молодежной политике. Умения: применять современные технологии организации работы с молодежью. Навыки: разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.
ПК-5. Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе	ИПК 5.1. Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ИПК 5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ИПК 5.3. Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.	Знать: ключевые технологии и принципы управления процессом проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; Уметь: управлять процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; Владеть: навыками организации процессов систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
------------------	-------------------------	---

Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	УК -3	Конспект
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - отряды	ПК-1, ОПК-3	Конспект
Охрана и укрепление здоровья детей	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Экологическое воспитание детей и молодежи	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация игровой деятельности детей	УК -3, ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация и проведение развлечений с детьми школьного возраста	УК -3, ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация трудовой деятельности подростков	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	УК -3	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация гражданско-патриотического воспитания	ПК-5	Конспект мероприятий, фотоотчет
Взаимодействие с родителями	УК -3	Отчет
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ПК-1, ПК-2 ПК-3	Отчет
Изготовление пособий, атрибутов, игр	ОПК-3	Папка, фотоотчет
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	ОПК-4	Папка
Ведение дневника практики	ОПК-3	Отчет
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	ОПК-3	Отчет
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	ОПК-5, ОПК-3	Презентация
Итоговая оценка	ОПК-4, ОПК-3	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета по практике

1.5. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знать: пределяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Владеть: анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
2.	ОПК-3	Готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.	<p>Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности.</p> <p>Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>
3.	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<p>Знать: осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Уметь: осуществляет разработку и</p>

			<p>реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>Владеть: владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
4.	ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	<p>Знать: осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи.</p> <p>Уметь: поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.</p> <p>Владеть: владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.</p>
5.	ПК-1	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.	<p>Знать: основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций.</p> <p>Владеть: способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной</p>

			информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; владеть навыками работы с первоисточниками.
6.	ПК-2	Владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.	<p>Знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике.</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Владеть: методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных.</p>

7.	ПК-3	Владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	<p>Знать: содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь: применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; определить специфику и жанр составления научного информационного продукта.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде.</p>
8.	ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>Знать: разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Уметь: разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеть: применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
4 семестр/ 6 триместр	
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	5
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - группы	10
Охрана и укрепление здоровья детей	5
Экологическое воспитание детей	5

Организация игровой деятельности детей	5
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	5
Организация трудовой деятельности в летний период	5
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	5
Организация гражданско-патриотического воспитания детей и подростков	5
Взаимодействие с родителями	10
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	5
Изготовление пособий, атрибутов, игр	5
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	5
Ведение дневника практики	10
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	5
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля

Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период

Цель: углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса в оздоровительном учреждении.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в детском оздоровительном учреждении (отрядных комнатах и на участке), для организации культурно-оздоровительной работы с детьми. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности школьников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в оздоровительном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса);
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в оздоровительном учреждении (оборудование физиотерапевтических, массажных комнат и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

Цель: формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

Методические рекомендации для студентов

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);

г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;

д) какие разделы образовательной работы со школьниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с детьми:

Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей

Цель: формировать представления об охране и укреплении здоровья детей. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

- физкультурные досуги;
- физкультурный праздник (на последней неделе практики);
- утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДОО (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем и администрацией оздоровительного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 4. Игровая деятельность детей школьного возраста

Цель: изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью школьников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе оздоровительного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми школьников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). **Сделайте фотодневник.**

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

– какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?

– как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр школьников?

– можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?

– в чем проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. **Предоставить конспект в отчете по практике.**

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

Задание 5. Организация и проведение развлечений с детьми разного возраста

Цель: развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

Студенты присутствуют на различных праздниках в учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

– благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;

– как дети готовились к празднику;

– роль воспитателя и других сотрудников учреждения в проведении праздника;

– оформление зала, атрибутики праздника;

– эмоциональное состояние детей на празднике;

– разговоры, впечатления школьников на празднике.

3. Составьте конспект и проведите:

– календарно-обрядовый праздник;

– экологическое развлечение;

– физкультурный праздник (праздник Нептуна);

– игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;

– математическая (природоведческая, художественная) викторина;

– театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем. Сценарии праздников, развлечений и досугов

студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 6. Диагностика межличностных отношений детей в отряде.

Цель: изучение и оценка межличностных отношений в отряде, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

Методические рекомендации для студентов

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

- Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).
- Составляют протокол диагностики.
- Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).
- По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

Задание 7. Организация трудовой деятельности школьников в летний период

Цель: формировать у студентов умения организовать труд школьников в отряде.

Методические рекомендации для студентов

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в отряде;
- организация трудовой деятельности детей на дворе;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

Задание 8. Организация изобразительной деятельности детей

Цель: формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

Методические рекомендации для студентов

Студенты, по согласованию с воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных

работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

Предоставить работы детей по 1 экз. и фотоотчет.

Задание 9. Взаимодействие с родителями

Цель: учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие оздоровительного учреждения с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом оздоровительном учреждении. Объединение усилий воспитателей лагеря и родителей в процессе воспитания детей составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями оздоровительного учреждения, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;
- представления детей, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр/6 триместр	

Выполнение заданий Блока 1	35
Выполнение заданий Блока 2	35
Презентация отчетной документации	30
Итого	100

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Что такое культурно-досуговая работа в детском лагере?

- Определите понятие культурно-досуговой работы. Объясните, какие цели она преследует и какие виды деятельности включает (игры, конкурсы, мастер-классы и т.д.).

2. Какие методы работы с детьми наиболее эффективны в лагере?

- Опишите различные методы (игровые, творческие, образовательные) и обоснуйте, почему они важны для вовлечения детей и создания дружелюбной атмосферы.

3. Как организовать досуг детей с учетом их возрастных особенностей?

- Расскажите о том, как возраст детей влияет на выбор мероприятий и активностей. Приведите примеры подходящих мероприятий для разных возрастных групп.

4. Какие мероприятия можно провести для развития творческих способностей детей?

- Приведите примеры творческих мероприятий (рисование, театральные постановки, танцы) и объясните, как они способствуют развитию креативности.

5. Как важно учитывать интересы детей при планировании досуга?

- Обсудите, почему важно учитывать интересы и предпочтения детей. Как это может повлиять на их участие и удовлетворение от проведенного времени в лагере?

6. Что такое проектная деятельность в лагере, и как ее организовать?

- Определите, что такое проектная деятельность. Приведите примеры проектов, которые могут быть реализованы в лагере, и опишите этапы их организации.

7. Какую роль играют взрослые в культурно-досуговой работе с детьми?

- Обсудите, какую роль играют вожатые и педагоги в организации досуга. Как они могут поддерживать и мотивировать детей?

8. Какие навыки и умения развиваются у детей в ходе культурно-досуговой деятельности?

- Перечислите навыки (командная работа, лидерство, коммуникация), которые дети могут развивать во время участия в культурно-досуговых мероприятиях.

9. Как оценивать эффективность культурно-досуговой работы в лагере?

- Опишите методы оценки (анкетирование, наблюдение, обратная связь от детей и родителей) и какие показатели могут служить критерием успешности.

10. Какие меры безопасности необходимо учитывать при организации мероприятий в лагере?

- Обсудите важные аспекты безопасности (физическая безопасность, психологическая поддержка) и рекомендации по их обеспечению.